

Psicología, Metodología de investigación cuantitativa

Patricia Alejandra García Valenzuela: patty@udec.edu.mx

Hugo Saravia Sauleda 12010724@udec.edu.mx,

Perla Yoselin Rojo García 7901@udec.edu.mx,

Jessica Loyola Rico 12010398@udec.edu.mx,

María de Jesús García Aguilar 2011153@udec.edu.mx,

OBJETIVO:

Objetivo general

Conocer el porcentaje de los estudiantes de la Universidad de Celaya que al egresar, quieren ser emprendedores o empleados.

Objetivo específico.

Conocer las aspiraciones al egreso de la carrera de los individuos seleccionados, así como saber la visión individual respecto a un trabajo futuro, si la visión que tienen en el panorama al egresar son: trabajar individual, en equipo, en empresas grandes o ser jefes. Además de conocer si sus aspiraciones corresponden con las motivaciones de logro.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Es una investigación exploratoria, de tipo transaccional y descriptiva. La muestra es de tipo no probabilística. Además la muestra es igual al universo de estudio, que fueron todos los alumnos de último semestre de las carreras de Psicología, administración de empresas y contabilidad en la Universidad de Celaya. El resultado fue realizado por las escalas de motivación de logro (ML-1)

Justificación

Ochoa, Diez-Martínez (2009), realizaron una investigación referente a las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato y los resultados obtenidos fueron respecto a que sólo hombres o sólo mujeres indicaron sus preferencias, aunque no es pertinente una discusión lo que los sujetos en los tres contextos y por sexo, dijeron que querían ser, con los nombres de las ocupaciones tal como ellos los mencionaron. Se contabilizaron todas las aspiraciones pues algunos sujetos mencionaban más de una aspiración. Los datos muestran que las aspiraciones ocupacionales con más frecuencia de respuesta fueron ingeniero, maestro, administrador y médico. Con números similares aparecen abogado, psicólogo, arquitecto y dentista. Las demás ocupaciones aparecen en cantidades menores hasta llegar a varias en donde sólo un sujeto las mencionó. Lo que sí resulta interesante al observar las frecuencias más altas es el hecho de que las aspiraciones ocupacionales de los sujetos de alguna manera reflejan el tipo de ocupaciones que desempeñan los padres y madres. Se debe recordar que estos datos muestran aspiraciones y no elecciones definitivas de carrera o de ocupación.

Resultados

Empleado	Psicología			Administración			Contabilidad					
	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo			
Tabla 2												
Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.	17%	25%	50%	8%	0%	44%	22%	33%	33%	50%	50%	0%
Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.	8%	17%	58%	17%	22%	11%	33%	33%	0%	25%	50%	25%
Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia.	25%	17%	50%	8%	22%	22%	44%	11%	0%	25%	75%	0%
Encuentro más gratificantes seguir órdenes que crear instrucciones.	0%	25%	58%	17%	0%	22%	44%	33%	0%	0%	75%	25%
Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.	17%	0%	67%	17%	11%	33%	11%	44%	0%	0%	50%	50%
Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.	0%	33%	58%	8%	22%	33%	11%	33%	0%	75%	25%	0%
Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.	8%	42%	50%	0%	33%	22%	44%	0%	100%	0%	0%	0%

Emprendedurismo	Psicología			Administración			Contabilidad					
	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo			
Tabla 1												
Prefiriría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.	17%	42%	33%	8%	44%	33%	22%	0%	0%	50%	25%	25%
Considero importante contar con un plan de financiamiento al término de la carrera.	8%	42%	42%	8%	33%	67%	0%	0%	50%	25%	25%	0%
Estarías de acuerdo pagar por un curso de administración.	8%	17%	58%	17%	44%	44%	0%	11%	25%	50%	0%	25%
Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con probabilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.	0%	33%	42%	25%	11%	22%	11%	56%	25%	0%	50%	25%
Prefiero aprender algo difícil y que ya casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.	42%	50%	8%	0%	67%	22%	11%	0%	25%	75%	0%	0%
Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscaría un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.	50%	33%	8%	8%	78%	11%	11%	0%	75%	25%	0%	0%
Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.	50%	42%	8%	0%	67%	22%	11%	0%	50%	50%	0%	0%

CONCLUSIONES

Se observa que las tres carreras están enfocadas al emprendedurismo. En psicología se observa un resultado del 62%, en administración de empresas el 57% y en contabilidad el 54%. En Psicología el 50% de los encuestados buscaría un nuevo éxito en vez de conformarse con lo que ya tienen, en administración el 78% y en contabilidad el 75%. Al preguntarse si la persona considera importante contar con un plan de financiamiento al término de la carrera, en psicología el 8% contestó que estaba de acuerdo, el 33% contestó que en total de acuerdo en administración de empresas y contabilidad afirmó con el 50% de los encuestados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Polanco, A. (2008). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219> el 26 de agosto del 2013.
- García, R. (2008). Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitarios. *Revista Mexicana de Psicología*, 23 (2), 217-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020649007> el 26 de agosto del 2013
- Gamboa, J. y Marín, R. (2010). *Género y carrera: el gusto por el área académica, como elemento en la elección de una licenciatura*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137008> el 25 de agosto del 2013.
- Mas, C. & Medinas, M. (2007). *Motivaciones para el estudio en universitarios*. *Anales de Psicología*, 23(1) 17-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723103> el 26 de agosto del 2013.
- López, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics* Vol 15, No 1 Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735/610> el 30 de octubre de 2013.