



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

## ***"Las vías de ingreso a la Universidad Autónoma de Nayarit. La generación 2012"***

Dr. Bernabé Ríos Nava, [brios1954@gmail.com](mailto:brios1954@gmail.com), Unidad Académica de Medicina, Dra. Sandra Luz Romero Mariscal, [sandra\\_romero16@yahoo.com.mx](mailto:sandra_romero16@yahoo.com.mx), Unidad Académica de Medicina Veterinaria, MC. J. Ramón Olivo Estrada, [olivojr@gmail.com](mailto:olivojr@gmail.com), Unidad Académica de Economía.

**Universidad Autónoma de Nayarit**

Resumen:

Cada año la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)<sup>1</sup>, enfrenta la situación de no poder dar respuesta a la gran demanda -aproximadamente ocho mil aspirantes en el ciclo 2013-2014- que le representan los egresados de educación media superior en el estado. Ésta problemática, que se presenta también a nivel nacional, toma en el caso del estado de Nayarit<sup>2</sup> y de la (UAN) en lo particular; soluciones privativas desde el momento que entra en escena la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN).

Palabras clave: organizaciones estudiantiles, educación superior, estudiantes de primer ingreso.

Abstract:

Each year the Autonomous University of Nayarit (UAN), facing the situation of not being able to respond to the high demand-about eight thousand applicants in the 2013-2014 cycle - that represent the upper secondary education graduates in the state. This problem, which is also presented nationally, takes on the case of the

---

<sup>1</sup> Hacia el año 2010, la población escolar (33,800) de las 47 instituciones de educación superior estatales se distribuía en seis subsistemas: Institutos Tecnológicos Federales Centralizados (2); Normales (3); Instituciones Particulares (37); Universidad Pública Estatal (UAN) (1); Universidad Pública Federal (Unidad 181 UPN) (1); Universidades Tecnológicas (3). (Arias, 2011)

<sup>2</sup> Para el año 2011, Rodolfo Tuirán Gutiérrez subsecretario de Educación Superior de la SEP, destacaba que el estado de Nayarit precedía al Distrito Federal, en cobertura en educación superior; alcanzando el 39%, por arriba de la media nacional que era del 31%. (Meridiano, 2011)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

state of Nayarit and (UAN) in the particular; proprietary solutions from the moment he enters the scene the Student Federation of the Autonomous University of Nayarit (FEUAN).

Keywords: student organizations, higher education, freshmen.

### *Introducción*

Cada nuevo ciclo escolar la (UAN) se convierte en una de las principales opciones educativas para los egresados de educación media superior del estado. Sigue representando la primera de estas, en un contexto que se ha venido distinguiendo por un rápido crecimiento en el número de instituciones de educación superior privada, con nuevos programas y nuevos proveedores en los últimos años; particularmente a partir del dos mil con la aparición de las universidades tecnológicas y una caída del sector público. (Arias, 2011)

Para el ciclo 2012-2013<sup>3</sup> emitió un total de 7, 762 fichas para los aspirantes, que realizaron el examen de ingreso. De este total, la institución aceptó a un total de 4,121 (53.09%). Este universo de aceptados se distribuyeron por las diferentes áreas del conocimiento de la siguiente forma: 32.54%, Área de Ciencias de la Salud (CS); 23.37%, Área de Ciencias Sociales y Humanidades (CSyH); 29.05%, Área Ciencias Económico Administrativas (CEA); 6.94%, Área de Ciencias Básicas e Ingenierías (CBel); 7.33%, Área Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras (CBayP) y .78% Área de las Artes. (UAN, 2013)

### *Aspectos metodológicos*

El presente trabajo explica la incorporación de los estudiantes de primer ingreso de la generación 2012 a la (UAN), aprovechando la oportunidad ofrecida por la

---

<sup>3</sup> Para el ciclo 2011-2012 emitió un total de 6,895 fichas para los aspirantes, que realizaron el examen de admisión; de ellos la institución aceptó a un total de 3,895 (56%). (UAN, 2012)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN), a través de su Programa de Apoyo Adicional (PAA). Para ello se analizan los resultados del estudio de perfil realizado a ésta así como notas periodísticas y comunicados emitidos por la Coordinación de Prensa de la (UAN), desde los años de 2004 a la fecha. Para tal fin se responde a las preguntas: ¿Cuál es el papel que juega la FEUAN como vía de acceso a la Universidad Autónoma de Nayarit? y ¿Qué características sociodemográficas y escolares son las más representativas de las(os) estudiantes de la generación 2012 beneficiados?.

### Resultados

El tema de los estudiantes que no lograron su incorporación a la (UAN) por falta de espacios físicos, se convierte -cada inicio de ciclo escolar- en un tema local de gran trascendencia, forma parte ya de la agenda institucional cuya solución no puede de momento resolverse<sup>4</sup>. Un ejemplo de esto, lo tenemos en la conferencia dada por los representantes de cuatro de las instituciones superiores: la (UAN), el Instituto Tecnológico de Tepic (ITT), la Universidad Tecnológica de Tepic y de la Universidad Tecnológica de la Costa; que en el año de 2003, Javier Castellón Fonseca (ex-rector de la UAN), lo atribuía a la vieja polémica de la cobertura de educación superior del país...*"En el caso de la UAN, las cifras arrojan un 50% de aspirantes no admitidos, pero se han hecho esfuerzos muy grandes para poder incrementar la cobertura educativa[...]"*. (UAN, 2003) De esta manera, el grupo de instituciones solo logró ofertar un total de 350 lugares.

Las raíces de ésta problemática podemos ubicarlas en el papel jugado por el gobierno estatal, el cual...*"[...] apenas construye su capacidad de regular, pero no define, ni difunde una visión de la prioridad pública que representa la educación superior,*

<sup>4</sup> Se calculó que de los 600 mil jóvenes en edad de cursar educación superior, de 400 a 500 mil quedarán fuera de ella. La cobertura de México es una de las más bajas en el continente, solo cubre al 27% de los jóvenes, otros países muestran el panorama siguiente: Cuba 100%, Venezuela 79%, Argentina 67%, Uruguay 64%, Chile 52%, Bolivia 38% y Paraguay 29%. (Camacho, 2012)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

*no ha establecido una agenda política local para la educación superior, sino más bien ha emprendido una serie de acciones inerciales en torno a las políticas nacionales" (Arias, 2011) Una prueba de esta ausencia de una política de planeación y voluntad política que con antelación diera soluciones prácticas y acordes con la realidad estudiantil del estado, puede advertirse en el siguiente testimonio..."Instó el mandatario Nayarita quienes no resulten favorecidos para que se acerquen a Gobierno particularmente en el área de atención donde se les presentarán opciones para continuar su preparación en alguna universidad privada". (Rentería, 2013)*

O situaciones remediales tomadas de último momento por el ejecutivo del estado que en nada contribuyen a una solución integral del problema..."Roberto Sandoval detalló que hay 2 mil 200 espacios disponibles en nivel bachillerato [...] un total de mil 600 espacios para licenciatura e ingenierías en las escuelas superiores de todo el estado y, adicionalmente, cien becas en universidades privadas[...]" (Arce, 2013) Situación que dista mucho de tener una solución en el futuro inmediato, la opinión del CP Juan López Salazar actual rector de la UAN muestra esta problemática... "De las 8 mil 500 solicitudes[...]estamos ahorita por reunirnos con los sectores de la universidad, académico, administrativo y la FEUAN y los directores de los diferente programas académicos[...]estaremos hablando de cerca de 3 mil jóvenes que no van a poder tener un espacio en la institución[...]"<sup>56</sup>. (Gil, 2013)

### *La presencia del Programa de Apoyo Adicional*

Para quienes no tendrán cabida en la (UAN), se presentan diversas opciones: las instituciones de educación superior privadas en la capital del estado; emigrar a otro estado de la república mexicana; intentarlo en la siguiente convocatoria; ingresar a otra carrera dentro de la (UAN) para posteriormente solicitar un cambio de carrera o área del conocimiento, o aplicar por el Programa de Apoyo Adicional

<sup>5</sup> La Universidad de Guadalajara admitió a nivel superior 16,696 estudiantes y rechazó a 23,662. (Flores, 2012)

<sup>6</sup> La UNAM, aceptó a un total de 10,916 aspirantes lo que representó el 8.6%. (Olivares, 2013)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

(PAA) convocado y coordinado por la (FEUAN). Que se ha convertido en una propuesta interna a fin de enfrentar la gran demanda; formando parte de los procedimientos y mecanismos a que se han visto orilladas las instituciones de educación superior en el país. (Bobadilla, 2009) Con la presencia del (PAA), el tema del ingreso de las(os) estudiantes a los estudios de educación superior en Nayarit, toma una connotación particular; se abre la puerta a la participación de organizaciones estudiantiles universitarias en este proceso y en consecuencia a marcar tintes políticos, en su exigencia y participación.

Desde sus orígenes (1981) y de manera paulatina la (FEUAN) ha ido ganando terreno y presencia al interior de la institución universitaria; al pasar del ámbito estudiantil (representantes estudiantiles en Consejos Técnicos de Escuela o ante el Consejo General Universitario), al de la administración central; con la designación y nombramiento -en los últimos tiempos- de jefes de departamento, responsables de áreas, directores de unidades académicas, subdirectores y secretarios de primer nivel. Y por supuesto no ha sido ajena a señalamientos de su relación estrecha con las administraciones rectorales en turno, con los gobiernos estatales y del Partido Revolucionario Institucional (PRI); así como de su participación en el presupuesto universitario... “[...] *la Federación de estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, ha sido un factor de mucho peso a la hora de las decisiones fuertes en la Universidad*[...] (Bernal, 2013)

O la nota aparecida en un periódico local, donde hace referencia a la situación financiera de la organización estudiantil... “*Todo mundo se queja de la FEUAN y se admira del poder de ésta y pocos analizan de fondo las verdaderas razones del problema. En primer lugar, como todos podemos apreciar, la FEUAN carece de líderes con sustento ideológico, pero eso SÍ, un GRAN ingreso presupuestal calculado entre 30 y 40 MILLONES de pesos, si se toma en consideración su MODUS OPERANDI consistente en el manejo de CAMIONETAS de LUJO, renta de edificios*[...]” (Meridiano, 2012)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Su etapa de fortalecimiento quedó expresada en la celebración del XXXII aniversario de su fundación, en la cual se dieron cita: el rector de la (UAN), los secretarios generales del Sindicato de Empleados y Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nayarit (SETUAN), del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Nayarit (SPAUAN), el representante del gobernador del estado, la presidenta del voluntariado de la (UAN), senadores de la república, diputados locales y ex-dirigentes estudiantiles. En ella, el actual rector de la (UAN) expresó...*“A sus 32 años, veo una organización estudiantil consolidada; reconozco, festejo y celebro el 32 aniversario de la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN)[...]ha logrado anteponer mediante el diálogo[...]su compromiso con la institución.”* (UAN, 2013)

Por su parte Ángel Aldrete Lamas, entre otros aspectos destacó...*“Comparto con ustedes la dicha de poder decir que en FEUAN hemos logrado consolidar el liderazgo estudiantil en nuestra universidad, desarrollamos trabajo en cada uno de sus principales ejes, en fomento a la investigación, a la identidad[...]somos una familia[...]”*. (UAN, 2013)

Hasta antes del (PAA), el ingreso a la (UAN) se había definido por los cauces institucionales;<sup>7</sup> así lo explicaba la entonces Directora del Centro de Documentación y Digitalización de Información (CEDDI)...*“[...] la UAN tiene un solo procedimiento para hacer el concurso de selección y éste es el EXHCOBA [...] no existe ni una sola persona que esté autorizada para hacer gestiones particulares para ingresar a la UAN, la única llave de ingreso, es su calificación[...]”*. (UAN, 2004)

Es durante el rectorado de Omar Wicab Gutiérrez, cuando se abren otras vías para el ingreso a la (UAN). En su segundo año de actividades, informa de la firma

<sup>7</sup> Los lineamientos aparecen en el Reglamento de Estudios de tipo Medio Superior y Superior; en el capítulo II De la Selección y el Ingreso, artículo 6, a la letra dice: “Los aspirantes a ingresar como alumnos de la Universidad, deberán sujetarse al proceso de selección de cada nivel y cumplir con las demás condiciones y requisitos que se establezcan en las convocatorias y en el programa académico de que se trate”. Y el Artículo 7 expone que la Institución tomará en cuenta los siguientes criterios: grado de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas por los aspirantes...; El cupo de acuerdo con los espacios disponibles...; El número que defina en cada programa el Consejo de Programa Académico y los demás que considere el Consejo Coordinador Académico. (UAN, 2006)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

de un acuerdo que permitirá el ingreso de estudiantes indígenas a la institución; al amparo de un programa especial..."[...] *para crear condiciones de tal manera que ellos no se asimilen a nuestra cultura, sino que más bien ellos se sientan representados en la universidad y que puedan desarrollar sus propios valores y cultura*". (UAN, 2005)

Los antecedentes del (PAA) se ubican en el año de 2005<sup>8</sup>, durante la gestión del dirigente estudiantil Héctor López Santiago de la (FEUAN). Éste hecho marca de manera oficial, la presencia de la organización estudiantil dentro del proceso institucional de ingreso..."*En respuesta al compromiso social que la UAN tiene con la sociedad, se implementó[...]el programa adicional de ingreso[...]*". (UAN, 2005)

Y lo que inicia de manera poco organizada va tomando tintes más formales, hasta convertirse el (PAA) al paso de los años en otro proceso institucional universitario; con grandes recursos en su organización y logística. De esta manera, se puede observar que primero es el proceso de selección institucional y posteriormente aparece el (PAA), y como ejemplo veamos lo expresado por Daniel Maldonado Félix actual dirigente estudiantil, durante el inicio de ciclo escolar 2006-2007, en el cual la administración rectoral le asignó 670 espacios para estudiantes que no fueron aceptados..."*La universidad no tiene infraestructura ni maestros suficientes para dar cabida a todos los aspirantes, a todos los que necesiten estudiar; no obstante, nuestra responsabilidad es rescatar a la mayor parte [...] por lo que solicito al rector de la UAN, Omar Wicab Gutiérrez, la oportunidad de seguir adelante con el Programa de Apoyo Adicional[...]*" (UAN, 2006) Mediante éste, un aspirante puede ingresar a la (UAN) en segunda oportunidad, dependiente de los lugares disponibles con que cuente el programa universitario en cuestión, en palabras de Ángel Aldrete Lamas, actual dirigente estudiantil..."[...]*depende de la gestión con los directores y el rector[...]Se requiere de un proceso de cabildeo, reuniones y evaluaciones*". (FEUAN, 2011)

<sup>8</sup> Para el año 2007, Daniel Maldonado Félix dirigente estudiantil de la FEUAN, expresaba que por medio del (PAA), ingresarían a la UAN, alrededor de 700 estudiantes, mediante el criterio de "[...]se le da preferencia los estudiantes cuyos promedios están dentro de los primeros diez lugares en orden descendente al último admitido por la UAN". (Vargas, 2007)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La mecánica del programa funciona de la siguiente manera... “[...] los jóvenes [...] deberán presentarse a las oficinas de la FEUAN [...] se les realizara una evaluación, [...] se aplicara un test adicional, y para las áreas restantes solo un test vocacional, [...] el proceso para el apoyo adicional será a través de estos 4 puntos: 1.- Apoyo a quienes estuvieron a pocos puntos de acertar con el puntaje solicitado y que cuente con un buen promedio; se aplicara un examen o en su caso un test vocacional, 2.- Talentos deportivos, 3.- Destacados en Arte y Cultura, y 4.- Jóvenes Indígenas”. (FEUAN, 2012)

En la actualidad el (PAA) se presenta como la segunda oportunidad por parte de la (FEUAN) soportado en los recursos de la (UAN), para el ciclo escolar 2013-2014, el dirigente Ángel Aldrete se reunió con los padres de familia de los estudiantes que fueron aceptados por el (PAA) los conminó a... “[...] valoren su espacio, la mejor manera de corresponderle a la UAN [...] es terminando su carrera [...]” (FEUAN, 2013)

### La generación 2012

Se encuestaron un total de 811<sup>9</sup> estudiantes que ingresaron al primer año a la (UAN), durante el ciclo escolar 2012 – 2013, a las carreras de (Medicina, Enfermería, Químico Farmacobiólogo) del área de (CS); (Contaduría, Administración, Mercadotecnia) del área de (CEA); (Ing. Control y Computación, Ing. Electrónica, Ing. Mecánico, Ing. Químico y Lic. en Matemáticas) del área de (CBel). Su composición de género<sup>1011</sup>, se distingue por un predominio de mujeres<sup>12</sup>, éstas suman un total de 407 (50.2%)<sup>13</sup>, y 404 hombres (49.8%).<sup>14</sup> En su

<sup>9</sup> Este universo de trabajo corresponde al 19.68% respecto del total.

<sup>10</sup> En la generación 2010, encontramos igualmente un predominio de las mujeres; el 59.96%.

<sup>11</sup> Para el ciclo 2012-2013 la relación entre hombres y mujeres es: (CS), 43.36% y 56.64%; (CEA), 45.64% y 54.35%; (CBel) 84.61% y 15.38%, respectivamente. (UAN, 2013)

<sup>12</sup> La inserción de la mujer ha sido significativa, en el Área de (CS) a fines de la década de los noventa, pasaron al 59.9% respecto del 40.1% de los hombres. (Bustos, 2003)

<sup>13</sup> Actualmente asisten a la educación superior un poco más de 2.5 millones de estudiantes, de cada 100, 50 son mujeres, mostrando que en las pasadas cuatro décadas, su presencia se ha incrementado en un 184%. (De Garay y Del Valle, 2012)

<sup>14</sup> Durante el 2000, el Área de (CS) (Medicina, Odontología, Enfermería y Optometría), tuvo un ingreso de 23,050 mujeres frente a 13,829 hombres. (Sandoval, 2001)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

distribución por áreas del conocimiento encontramos que las mujeres son mayoría en el área (CEA) y (CS), mostrando un fenómeno contrario en (CBeI)<sup>15</sup>.

Los diversos recursos, infraestructura y equipo de apoyo con que cuentan los universitarios para enfrentar los estudios, son fruto y resultado de la situación económica en la que se encuentra cada una de sus familias. La expresión más concreta es su disposición o acceso a ellas así como su limitante, lo cual dará cuenta en algún sentido de su trayectoria escolar. El primer punto, toca al espacio privado o dedicado para estudiar, lo entendemos como el sitio que dentro de la casa está reservado para que en él, los estudiantes puedan dedicar el tiempo suficiente a las tareas escolares, sin que se vean perturbados. Al respecto, sólo el 51.17% manifestó contar con éste, el resto<sup>16</sup>. Los programas de Medicina, Enfermería, Qfb, Odontología y Contaduría, mantienen una ligera mayoría de quienes cuentan con el espacio. En el caso de la computadora<sup>17</sup>, el 87.7% de la población refirió contar con ella y el 71.4% con el servicio de internet<sup>18</sup>, en este punto, se advierte un avance respecto de la generación 2011, en aquella, el 70.5% contaba con el servicio de internet en su domicilio<sup>19</sup> y el 87.5% con computadora<sup>20</sup>; respecto de otras posesiones el panorama es; con escritorio, 46.1%; impresora, 37%; librero, 35.6%; sillón, 57.8%; teléfono, 60.2%.

<sup>15</sup> Se muestra el fenómeno de las carreras "masculinas", donde la presencia de las mujeres es lento. (Bustos, 2003)

<sup>16</sup> En la generación 2011 el 57% de los estudiantes manifestaron contar con él y la 2012 48.2%.

<sup>17</sup> Sólo el 36% de los hogares mexicanos cuentan con computadora, el resto no tiene la capacidad económica para comprarla y pagar el servicio de internet. (Posada, 2012)

<sup>18</sup> En su estudio nacional, la Asociación Mexicana de Internet, calculó que al mes de diciembre del 2011, existen 40.6 millones de usuarios de internet en México. (AMIPCI, 2011)

<sup>19</sup> En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas, reportaban contar con el servicio, 32.1% (De Garay, 2001) Para los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, el panorama es más crítico, la región Noroeste, Noreste y Centro-sur, para el año 2003, reportaba las siguientes cifras: 31.5%, 22.3% y 11.6% (De Garay, 2006)

<sup>20</sup> En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas, reportaban sí tenerla un 43.5%. (De Garay, 2001). En el caso de los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, la región Noroeste reportaba un 62.8% y la región Centro-sur 28.7%. (De Garay, 2006)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Considerando los programas según la posesión de computadora <sup>21</sup> se presenta de la siguiente manera: Medicina (97.67%), Odontología (96.10%) y Administración (95%). Los programas con menos estudiantes: Ingeniería Mecánica (77.2%), Ingeniería Química (68.6%) e Ingeniería Eléctrica (60%). Con relación a la conexión a internet<sup>22</sup> desde el domicilio, su distribución es: Odontología (88.5%); Medicina (88%); Contaduría (73.2%). Los que cuentan con menor número de estudiantes son: Ingeniería Química (40%); Ingeniería Eléctrica (43.3%) y Lic. Matemáticas (60%). El comportamiento de la generación 2012, en el examen de ingreso a la institución, advierte que la mayor cantidad de aspirantes obtuvieron de 501 puntos hasta 700. Quienes obtuvieron más de 700 puntos, así como menos de 400, conforman los grupos minoritarios. El (PAA) para la generación 2012 tomó significado importante para su ingreso a la (UAN), porque una parte importante de solicitantes (40.3%), ingresó por esta vía. Quienes no requirieron del programa representan el 59.7%; de ellos, los varones conforman el 16.1% y las mujeres el 24.2%. De los solicitantes, los egresados de preparatorias de la UAN conforman el 16.6% y 5% de instituciones particulares.

Considerando el promedio final obtenido en la preparatoria, la presencia del (PAA) está en toda la población escolar independientemente de los promedios finales obtenidos. Sin embargo, ésta tiene sus contrastes: en el caso de los promedios inferiores al 7, fue del 77.8%; del 7 al 7.9, 51%; del 8 al 8.9, 43.2%; del 9 al 9.5, 36.4%; y del 9.6 al 10, 32.4%. La presencia del (PAA) es más perceptible en los promedios menores a 8.9. Por lo que respecta a las materias aprobadas/reprobadas durante el bachillerato, la presencia del (PAA) se presenta

<sup>21</sup> De acuerdo a resultados de la encuesta sobre aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC) del INEGI, en el 2010, el 29.8% de los hogares mexicanos contaba con una computadora; lo cual representa un 13.2% de aumento respecto de 2009. (INEGI)

<sup>22</sup> En un conjunto de países mayoritariamente latinos; México aparece con 31 usuarios de internet por cada 100 habitantes, para el año 2010. (Cinvestav, 2011)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en todos los casos: quienes reprobaron una (46.4%), entre dos y tres (46.4%), más de tres (35.7%) y ninguna (38.6%).

### *Conclusiones*

El tema de los estudiantes que no encuentran un lugar en las instituciones de educación superior de los estados, seguirá siendo -por el momento- tema de comentario por las autoridades en turno; en tanto no tengan una solución de fondo. Y la (UAN) seguirá recibiendo sólo a una parte de ésta población demandante. Por lo que toca a la generación 2012, presenta para la (UAN) un gran reto; particularmente por el incremento que presenta respecto de sus recursos tanto en mobiliario, de infraestructura e informáticos; baste como ejemplo, el caso de la posesión de computadora personal. Por lo que toca a su naturaleza de carácter remedial, el (PAA) se ve reflejado en la población escolar que benefició, la cual expresó las siguientes características: apoyó a un mayor número de mujeres; a quienes como promedio final al final de su educación media superior, obtuvieron una calificación final menor a 9; a un número mayor de estudiantes egresados de preparatorias dependientes de la (UAN) y a quienes durante su estudios de preparatoria, reprobaron entre una y tres materias o asignaturas. La presencia del (PAA) tiene un gran impacto en la población escolar de primer ingreso a la institución y muestra diversas aristas: rompe con la normatividad institucional respecto de los criterios y políticas del proceso de selección para estudiantes de primer ingreso; muestra la fortaleza que ha tomado la organización estudiantil al interior, así como su influencia y poder de decisión; dado que su organización y puesta en marcha es posterior al proceso institucional, los estudiantes beneficiados ingresan extemporáneamente a sus actividades escolares (semanas o meses), colocándolos en desventaja respecto de quienes ingresaron en tiempo y forma. Estas son las actuales circunstancias y realidades



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

en las que ingresan una parte de las(os) estudiantes en una universidad pública mexicana.

### *Bibliografía*

Arias, Guzmán Andrés Augusto, (2011). La regulación del crecimiento y la diversificación de la educación superior en México y la conformación de sistemas estatales. El caso del estado de Nayarit. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_13/1411.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1411.pdf). Consultado, 23 julio 2013

Arce, Cinthia, (2013). Abre RSC cerca de 4 mil lugares a estudiantes. Darán 100 becas para escuelas privadas. Periódico Meridiano. Recuperado de: <http://meridiano.nnc.mx/edicion/nayarit/2013/08/07/politica/publicidad/politica.pdf>. Consultado, 6 Sep.