



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

“PROGRAMA DE ALIENTO A LA TITULACIÓN BAJO LA MODALIDAD DE TESIS, UNA PROPUESTA PARA PROMOVER LA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN, EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO”

M.D. Luis Carlos Cuahonte Badillo cuahontebadillo@gmail.com

Dra. Gladys Hernández Romero gladiolita6@hotmail.com

Dra. Nelly del Carmen Cordova Palomeque nelly_palomeque@hotmail.com

Profesores investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Resumen

¿Para qué hacemos investigación en la universidad?

Esta es posiblemente la pregunta fundamental que debemos responder para discutir el ‘impacto’ de la investigación que realizamos en nuestra universidad.

Esta pregunta admite al menos las siguientes respuestas:

- Para buscar la verdad, lo cual supone la existencia de una realidad independiente de nosotros. Posiblemente esta actividad se persiga en algunas disciplinas, pero por lo general realizamos investigación para cumplir con otros objetivos, que se enumeran a continuación.
- Para generar conocimiento, lo cual es necesario para reducir los límites de la ignorancia.
- *Para* resolver problemas, actividad que perseguimos para aumentar nuestro bienestar o nuestra riqueza.
- Para formar recursos humanos, que a su vez estén en capacidad de buscar la verdad, generar conocimientos, resolver problemas y formar recursos humanos.

Tomando como referencia ese contexto se ha elaborado este trabajo dirigido a construir una propuesta docente denominada Programa de Aliento a la Titulación (PAT), para que los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, aprovechen toda su competencia



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

investigativa y elijan titularse por la modalidad de tesis cuyo índice institucional es muy bajo, ya que de las 3 005 titulaciones efectuadas en 2012 solamente 549, que representan el 18% del total, corresponde a la modalidad de tesis.

Palabras clave: Investigación, Programa de Aliento a la Titulación, estudiantes, docentes.

ABSTRACT

Why do research at the university?

This is perhaps the principal question that we must answer to discuss the 'impact' of the research we do at our university. This question admits at least the following responses:

- To seek the truth, this implies the existence of a reality independent of us. Possibly this activity is pursued in some disciplines, but usually do research to meet other objectives, which are listed below.
- To generate knowledge, this is necessary to reduce the boundaries of ignorance.
- To solve problems, we pursue activities to increase our welfare or our wealth.
- To develop human resources, which in turn are able to seek the truth, generate knowledge, solve problems and develop human resources.

Referencing this context, this paper has developed a proposal aimed at building teacher called Breath Program for Graduates (PAT), for students of the Bachelor of Science in Education from the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, seize all their research competence and titrated choose thesis mode whose institutional



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

index is very low, since the 3005 qualifications made in 2012 only 549, representing 18 % of the total, corresponding to the type of thesis.

Keywords: Research, Program encourages the Degree, students, and teachers.

INTRODUCCIÓN

Investigar, en educación como en cualquier otra disciplina, es necesario para generar cambios, para revisar el conocimiento educativo constituido por la evidencia, la experimentación y la intuición y para generar nuevo conocimiento que permita una mejor educación de los ciudadanos.

Sin investigación no hay campo de conocimiento. Hay tradición, rutina, copia, reproducción, dependencia y estatismo. La educación y la enseñanza, como prácticas sociales imprescindibles para el progreso de la humanidad, requieren, por un lado, un proceso de investigación constante y por otro lado, que el conocimiento generado sea analizado y compartido mediante la formación de sus protagonistas activos. Lo anteriormente expresado parece una obviedad, pero en el campo educativo la fractura entre la teoría y la práctica, entre la investigación y la aplicación, ha sido históricamente abismal.

En los próximos años (o décadas) deberíamos tender puentes entre las dos márgenes de esa «falla educativa». Stenhouse (1987), en su obra “La investigación como base de la enseñanza”, afirma que el conocimiento que se enseña en las universidades se adquiere a través de la investigación y, por tanto, ese conocimiento ha de impartirse basándonos en la investigación. Podríamos matizar ahora que ese conocimiento no se enseña únicamente en las universidades, sino que proviene también de la práctica educativa, de los



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

protagonistas prácticos que, día tras día, van construyendo un andamiaje pedagógico.

Es necesario saber por qué la investigación ha representado un papel tan poco relevante como contenido y proceso de formación a nivel institucional.

Aún hoy es una interrogación sin respuesta precisa, pero podemos decir que ello se debe, entre otras, a diversas causas: La prepotencia de ciertos sectores universitarios, es la paradoja de los dos mundos, el académico y el real.

La falta de preocupación para unir lo investigado con la práctica educativa, ya que la investigación se valora como mérito individual más que como aportación científica.

Las preguntas clave que provocan y surgen de esta última forma de ver la investigación educativa son: ¿Qué está sucediendo en la acción práctica y en el proceso educativo en ese contexto específico? ¿Qué significan las acciones educativas para los actores que participan en ellas? ¿Qué puedo hacer para cambiar la práctica educativa y el contexto donde ésta se da? ¿Cómo relacionamos lo que pasa ahí con lo que pasa en otros lugares?

En los últimos años se ha buscado la respuesta a esas preguntas mediante una reconceptualización de la investigación educativa, en la que la separación teoría-práctica intenta ser superada viendo al docente con capacidad de construcción de un pensamiento pedagógico propio, con capacidad de generar conocimiento pedagógico en la práctica y, por tanto, de ser protagonista activo de la investigación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

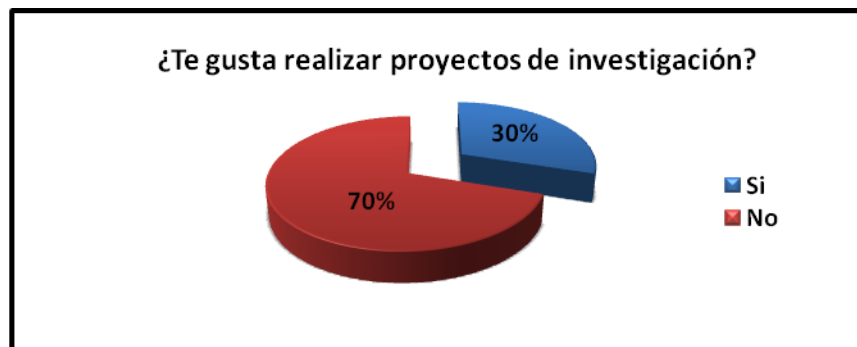
METODOLOGÍA

El método que se consideró en la aplicación de esta investigación fue el exploratorio ya que el tema no ha sido abordado en su real dimensión e institucionalmente se ha optado por recurrir a soluciones parciales de corto plazo cuyos resultados no han sido satisfactorios.

A fin de contar con elementos que respaldaran la creación del Programa de Aliento a la Titulación por Tesis (PAT) se elaboró un instrumento de investigación que consto de cinco (5) preguntas. El cuestionario fue aplicado a ochenta (80) estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, que cursaban el 8º y 9º ciclo escolar

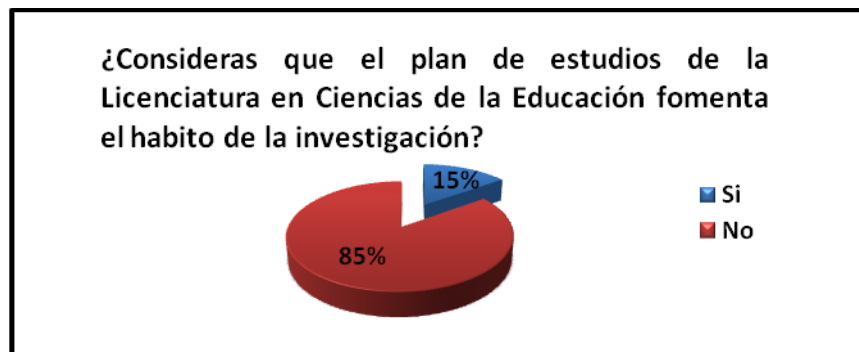
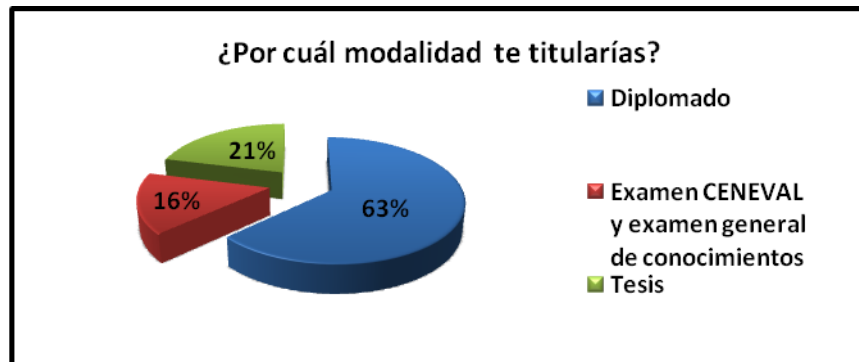
RESULTADOS

A fin de contar con elementos que sustentaran la creación del Programa de Aliento a la Titulación por Tesis (PAT) se realizó una encuesta entre la comunidad estudiantil de la licenciatura en Ciencias de la Educación para conocer su opinión respecto al fomento de investigación, la muestra fue de 80 estudiantes que cursaban el 8º (40) y 9º (40) ciclo escolar obteniéndose los siguientes resultados:





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635



Las gráficas muestran una panorámica muy desalentadora ya que el 70% de los estudiantes revelan su rechazo a realizar investigación, por lo que el 45% no ha realizado algún proyecto de investigación y por tal razón sólo el 25% contempla titularse por tesis, en comparación con el 63% que vislumbra titularse por diplomado, que administrativamente lo clasifican como modalidad de examen general de conocimientos, y la respuesta que cierra el ciclo desalentador es el



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

hecho de que el 85% de los estudiantes encuestados manifiesta que el plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación no fomenta el hábito de la investigación.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes confirman un problema que ya se hacía evidente en las estadísticas que son publicadas en el informe rectoral correspondiente al 2012 y en el cual se destaca que en ese año se realizaron 3005 titulaciones de las cuales el 60% correspondieron a la modalidad de examen general de conocimientos y solamente el 18% fue por la modalidad de tesis.

Modalidad de titulación	Totales	%
Examen General de conocimientos	1806	60.0
Tesis	549	18.0
Diplomado de titulación	230	7.0
Examen General de conocimientos (CENEVAL)	178	6.0
Estudios de Maestría	87	3.0
Titulación Automática por Promedio	74	2.0
Curso de titulación	60	2.0
Manuel de prácticas para Laboratorio y Taller.	5	1.0
Proyecto de Investigación, Memoria de Trabajo y Diseño de Equipo, Aparato o Máquina	3	1.0
Totales	3 005	100.0

Fuente: 2º Informe Rectoral 2012.

Ante ese panorama en la División Académica de Educación y Artes, se integró un grupo de docentes que se han dado a la tarea de estructurar un programa cuyo objetivo es el de alentar la titulación por la modalidad de tesis, haciendo un



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

acompañamiento de los estudiantes que han manifestado su interés por titularse por tesis y que están cursando su último ciclo escolar.

Los resultados de la primera generación del PAT Agosto-2011/Enero-1012, son satisfactorios ya que 10 de las 15 investigaciones concluidos en el programa, que representan el 67% del total, sus autores tomaron la decisión de optar por la titulación por tesis.

El PAT tiene como objetivo el alentar la investigación entre los estudiantes del último ciclo escolar de la licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de motivarlo a titularse por tesis.

El PAT se inicia con una plática en la cual se hace reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de optar por la titulación por tesis, ya que si en su futuro está contemplado realizar estudios de posgrado es necesario que cuenten con los conocimientos básicos que fundamentan una investigación ya que seguramente se enfrentarán con el requisito de realizar una tesis para obtener el grado, además de que actualmente el campo educativo está necesitado de que se produzcan alternativas innovadoras.

Se les señala que no se parte de cero, ya que durante su trayectoria académica han realizado proyectos de investigación y se les invita a que rescaten alguno para valorarlo y determinar darle seguimiento.

Posterior a esa etapa de concientización y selección de la investigación que van a desarrollar, se hace énfasis en que el compromiso es que esa investigación se concluya durante el cuatrimestre, para lo cual se elabora un calendario de asesorías personalizadas, a fin de darle seguimiento puntual a los avances de la investigación, además se les enfatiza que a la conclusión del trabajo de investigación este será presentado ante tres docentes, simulando el examen profesional, esta condición los altera un poco ya que si por algo rehúyen presentar tesis es por el miedo que tradicionalmente envuelve al examen profesional y es el de estar cara a cara con los sinodales.. Para atenuar esos miedos se les



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

menciona que los docentes que funjan como sinodales en el simulacro de examen profesional, serán los mismos para el examen profesional oficial, esta prerrogativa ha sido concedida por la administración de la DAEA para fortalecer al PAT.

A continuación se presenta un cuadro con los nombres de los 15 investigadores, el tema que desarrollaron y la modalidad de titulación que eligieron.

NOMBRE	TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	MODALIDAD DE TITULACIÓN
1. Gabriela Pascual Ríos	Análisis de las estrategias de enseñanza que aplican los docentes del 5 “A” ciclo escolar agosto 2011-febrero 2012 de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.	Tesis Fecha de examen 08/10/2012
2. Emmanuel Luciano Geronimo José Reyes Rosaldo Correa	Estudio para determinar la preservación de la Cultura Chontal en la escuela Vicente Guerrero del poblado Tapotzingo, Municipio de Nacajuca, Tabasco	Tesis Fecha de examen 28/02/2012
3. Ana Laura Hernández Jiménez	Políticas educativas de la cultura ambiental a nivel superior de la Lic. En Ciencias de la educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del año 2012.	Tesis Fecha de examen 22/05/2012
4. Hugo Enrique Durán Bautista	Análisis de los problemas de conducta en los niños del 3° grado grupo “A” del nivel preescolar del jardín Raúl Cordero Amador de la Ranchería Río Seco 2da sección del Municipio de Cárdenas, Tabasco	Tesis Fecha de examen 21/02/2012
5. Sandra Aguilar Sánchez	La práctica y la conservación de la lengua chontal desde la perspectiva de los alumnos de la Esc. Sec. Tec. No. 7 de Tamulte de las Sabanas.	Tesis Fecha de examen 06/03/2012
6. Guadalupe León Isidro		Tesis



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

	Los hábitos de lectura y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Caso: Grupo 5º Ciclo Escolar.	Fecha de examen 07/03/2012
7. Miriam Ramírez de los Santos	La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje en la DAEA	Tesis Fecha de examen 12/03/2012
8. Ana Balbina Quintana Peralta	Impacto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera profesional en estudiantes de nivel medio superior	Tesis Fecha de examen 14/06/2012
9. María Luisa López Méndez	Análisis del programa de educación de adultos “Empiezo a leer y escribir en mi lengua, yokot’an”, de la zona 18 del Municipio de Nacajuca, Tabasco	Tesis Fecha de examen 17/10/2012
10. María Andrea González Olan	Los estilos de aprendizaje que utilizan los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el uso de estrategias para mejorar el Idioma Inglés.	Tesis Fecha de examen 19/06/2012
11. Merle Selene de los Santos Vera	Estudio para detectar los niveles de aprendizaje que logran los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en la asignatura de ingles Caso: 9no “A”, Ciclo febrero/julio/2011.	CENEVAL
12. Gilma Doris Carrillo Zentella	Influencia de los hábitos alimenticios en los estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	CENEVAL
13. Karla Sarai Mena Castañeda	Propuesta para la solución de problemas de exposición en la licenciatura de Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes de la	



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	CENEVAL
14. José Concepción Reyes May	Evaluación del uso de la Tics como herramientas para el aprendizaje en los jóvenes de la licenciatura en Ciencias de la Educación	AÚN SIN TITULARSE
15. Mariela Alejandro Jiménez	Análisis evaluativo del proceso de formación basado en competencias en docentes del nivel medio superior a partir de la RIEMS.	AÚN SIN TITULARSE
DOCENTES QUE INTEGRAN EL PROGRAMA DE ALIENTO A LA TITULACIÓN POR TESIS		
Dr. Luís Carlos Cuahonte Badillo Dra. Nelly del Cramen Córdova Palomeque Dra. Hilda Ofelia Eslava Gómez Dr. Luis Manuel Córdova Veites Dr. Manuel Jesús Domínguez Marín Mtro. Ariel Cortés Tamay Mtro. Enrique Chang Hernández Mtra. María Teresa Gorrochotegui Salas Mtra. Elizabeth Rodríguez Hernández	Mtra. Ángela García Morales Mtro. José María García Sánchez Dra. Gladys Hernández Romero Mtra. Martha T. López Rodríguez Mtro. Armando Morales Murillo Mtro. Mario Rogelio Rabelo Domínguez Mtro. Rodolfo Sánchez Reyes Mtra. Maryvel Vargas Aquino Mtro. Gustavo Priego Noriega	



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

CONCLUSIONES

La Universidad como institución social, debe dirigir su voluntad, estrategias y esfuerzos organizacionales a la consecución de los fines que expresa en su visión, misión, objetivos y metas; todo esto sustentado en idearios o teorías generadoras de principios, orientaciones y criterios que brinden sentidos y valoren los resultados de estos esfuerzos como manifestación de compromiso y responsabilidad social de sus actores

Para lograr la vinculación universidad-sociedad, los docentes deben asegurarse de que los conocimientos generados en el aula de clase sean transferidos a contextos concretos, se trata de la educación basada en competencias, que en forma resumida privilegia el principio de la transferibilidad, si el estudiante adquiere ciertas competencias para realizar cualquier tarea en determinada situación educativa, deberá poseer la capacidad para solucionar problemas y enfrentarlos de manera creativa en otros espacios que formen parte de su cotidianidad.

En virtud de lo anterior, la formación en educación superior debe plantearse el reto de lograr su calidad, tomando en cuenta sus funciones y construir su propio modelo de gestión, buscando la interconexión entre sus procesos, considerando también el impacto de la universidad en el entorno donde se desarrolla, siendo así, le corresponde conocer y resolver los problemas de la sociedad, formando profesionales que estén en condiciones de transformar ese contexto, que incluya lo organizacional, profesional y social.

El Programa de Aliento a la Titulación por Tesis (PAT), es un programa que surge por el interés que un grupo de docentes ha manifestado a fin de que se promueva la cultura de la investigación entre los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación a fin de dotarlos de las herramientas necesarias que les permita enfrentar el tan problemático campo educativo, el cual está imponiendo novedosas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

formas de impartir el conocimiento dejando de lado la práctica tradicional y buscando nuevas estrategias que permitan a los estudiantes dominar el conocimiento y ajustarlo a su contexto personal o profesional.

BIBLIOGRAFIA

Albert Gómez, María José (2007). La investigación educativa. Ed. McGrawHill, México.

Latapí, Pablo (1977). “Reflexiones acerca del éxito de la investigación educativa”. Revista del Centro de Estudios Educativos, vol.VII, núm. 4, mayo-agosto, México.

División Académica de Educación y Artes (2011). Programa de Aliento a la Titulación por Tesis. Villahermosa.

Jaim Etcheverry, Guillermo (2005). La tragedia educativa. Ed. FCE. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2011). Cuarto Informe de Actividades 2011

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005). Modelo Educativo. Colección Justo Sierra. Villahermosa.