



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

MATERIALES DIGITALIZADOS E INTERACTIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS APRENDIZAJE DIALÓGICO INTERACTIVO ADI-UNEFM

MATERIALES DIGITALIZADOS E INTERACTIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS APRENDIZAJE DIALÓGICO INTERACTIVO ADI-UNEFM

Eduardo J. Gómez A. eduardogomez25@gmail.com. Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda”. Santa Ana de Coro, Estado Falcón. Venezuela

Yoneilys A. Gutiérrez P. yonelalindo@gmail.com. Universidad Nacional Experimental “Francisco De Miranda”. Santa Ana de Coro, Estado Falcón. Venezuela

Área Temática: Diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos mediados por TIC.

RESUMEN

La UNEFM a través de ADI, siendo esta una modalidad que atiende una población aproximada de 6.000 estudiantes, quienes requieren del desarrollo de estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje, motivo por el cual la modalidad busca cubrir la necesidades del proceso de formación, produciendo materiales educativos digitalizados para estudiantes y docentes. El objetivo de la presente investigación es Diseñar un modelo de gestión académico-docente-estudiante para la modalidad ADI - UNEFM”, siendo un proyecto que fortalezca la participación activa del estudiante y del docente en su proceso de formación, que permita la actualización científica con la incorporación de las TIC.

Palabras Clave: Aprendizaje, dialógico, interacción, diálogo, digitalizado, material educativo.

ABSTRACT

The UNEFM through ADI, this being a form that serves a population of approximately 6,000 students, who require the development of strategies to improve the learning process, which is why looking cover mode formation process needs, producing materials digitized educational for students and teachers. The objective of this research is to design a management model-teacher-student academic for ADI mode - UNEFM "being a project to strengthen the active participation of the student and the teacher in the training process, which allows scientific update the incorporation of ICT.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Keywords: Learning, dialogic, interaction, dialogue, digitized, educational material.

1.- Introducción

La Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), en respuesta a las políticas de estado, enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, ha orientado sus funciones académico-administrativas a un nuevo proceso de inclusión social masivo y acelerado de estudiantes y docentes a fin de garantizar el ejercicio real de los derechos a la educación universitaria, como pilar fundamental para la construcción de una sociedad libre de miseria y pobreza, con valores éticos y morales, tal y como lo plantea el Plan de la Patria Simón Bolívar.

La UNEFM a través de la modalidad de estudio Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) brinda oportunidad de realizar estudios de Educación Universitaria. El Aprendizaje Dialógico Interactivo es una modalidad de estudio, la cual según Zuleta (2012), “se caracteriza por ser interdisciplinaria y holística, combinando la experimentación y la mediación colaborativa en pro de la innovación en la formación educativa, apoyándose de manera armónica y equilibrada de la tecnología de información y comunicación”.

Con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se pueden fomentar ambientes educativos donde el docente se encuentre comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes y cumpla un papel como asesor, mediador y facilitador, donde los estudiantes se conviertan en autores de cambio, con habilidades y modos de trabajo innovadores utilizando las tecnologías de vanguardia, recursos de información y materiales educativos digitalizados.

Es por ello que las instituciones de Educación Universitaria, deben poner las posibilidades de las nuevas tecnologías de información y comunicación al servicio del estudiante; es decir, al proceso de aprendizaje, donde la tecnología será un medio, un valor agregado, pero no una finalidad en sí misma. Los ambientes virtuales de aprendizaje deben ser el principal espacio de comunicación y de interacción entre los estudiantes y facilitadores, que forman parte de la comunidad universitaria construyendo entre sí aprendizajes colaborativos y de formación permanente en el uso adecuado de los ambientes virtuales. Estos espacios deben permitir la relación entre los estudiantes, de los estudiantes con los facilitadores y de los facilitadores entre sí, así como de cualquier miembro de la comunidad de una Institución educativa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La actualización tecnológica del docente y estudiante es un factor fundamental para mejorar la acción educativa, de ahí que se considere la atención de la formación permanente del docente y estudiante. Por otra parte, la necesidad de mejorar la gestión de los procesos de la Unidad Académico-Docente y de desarrollar materiales educativos digitalizados por parte de la Unidad de Diseño de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

En este sentido, la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, como ente partícipe de la transformación política y social de la República Bolivariana de Venezuela, plantea un nuevo modelo de aprendizaje, un nuevo paradigma en la Filosofía, Funcionalidad y Operatividad. Donde el acceso a la educación universitaria es definitivamente incluyente, eficiente y adaptado a los requerimientos de la sociedad y con la participación de todas sus instancias, con el acompañamiento en igualdad de condiciones y con la socialización de saberes, quehaceres, ideas y valores generando la búsqueda del hombre nuevo para un mundo verdaderamente nuevo. ADI-UNEFM ha ampliado de manera considerable el número de estudiantes y docentes, por lo que es necesario e inevitable desarrollar estrategias de comunicación e información como materiales educativos digitalizados que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello, que dentro de esta perspectiva está enmarcado el objetivo general de la presente investigación ya que el mismo se fundamenta en la propuesta de “Diseñar un modelo de gestión académico-docente-estudiante para la modalidad de Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM”.

2.- Planteamiento del Problema

La Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, a través de la modalidad de estudio Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI), brinda oportunidad de realizar estudios de Educación Universitaria en las Áreas Académicas de Ciencias de la Salud con los Programas de Medicina y Gerontología; en Área de Tecnología con los Programas Ingeniería Civil e Ingeniería Química; y en Área de Ciencias de la Educación con los Programas de Educación Lengua, Literatura y Latín, Educación Matemática mención Informática, Educación Lengua Extranjera Mención Inglés y el Programa Justicia Deportiva. ADI constituye una instancia académica administrativa responsable en la formación de estudiantes universitarios con un enfoque holístico e integral en los programas mencionados.

ADI gestiona un conjunto de procesos como son:

- Gestión del proceso de una Unidad Académico Docente.
- Gestión del proceso de una Unidad de Diseño de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

. Gestión de procesos de una Unidad Tecnológica.

En ADI se cuenta con recursos informáticos de hardware, con acceso al Internet. Se utiliza un web site, con una plataforma de servidores robusta que permite el acceso a una gran cantidad de usuarios; además, cuenta con un Sistema de Gestión de Aprendizaje (Learning Management System) Moodle, lo cual es una herramienta muy potente para el desarrollo e implementación de materiales educativos a través de AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje). Todos estos recursos en algunos de los casos no son aprovechados, en toda su potencialidad para apoyar el proceso académico-docente de los programas que en diferentes menciones se ofrecen. Los estudiantes no interactúan adecuadamente con la plataforma, al igual que los docentes, es por ello la necesidad de desarrollar un modelo de gestión académico y materiales educativos digitalizados, que contribuyan a mejorar el servicio o darle un valor agregado a las oportunidades y bondades que nos brinda la modalidad de estudio de Aprendizaje Dialógico Interactivo ADI-UNEFM.

La visión actual de la educación involucra que la Universidad sea un agente generador del cambio social, de esta manera, requiere de una visión futurista, para formar el talento humano que pueda aprovechar las oportunidades del entorno, asumir retos innovadores y ser sujetos de transformación del cambio social. La universidad está llamada a innovar, a liderar el proceso de cambio, a ser origen inspirador, a generar conocimientos y asumir retos y acciones para presentar soluciones a los problemas que sufre la sociedad del siglo XXI.

La universidad nueva, la del futuro debe responder a una serie de relaciones y entramados históricos, sociales y culturales, que produzcan en el contexto y que influyan en el proceso de organización, selección, transmisión, generación y aplicación del conocimiento, una visión crítica que permita como producto un profesional capaz de entender, interpretar y actuar sobre la realidad política y socioeconómica, en función del desarrollo de procesos de transformación académica.

3.- Justificación de la Investigación

Cada día es mayor el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes. Aunque la internet se presenta como un medio del cual se puede obtener mucha información y crear ambientes de interacción con la comunidad global.

Por otra parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 110, establece: “El estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país...”



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Además, la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” pretendiendo dar respuestas a las políticas nacionales establecidas, contempla en su sesión ordinaria N° 1171, la integración de las nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades y exigencias demandadas por la sociedad, permitiendo el desarrollo integral del individuo mediante la actualización e incorporación de los grandes cambios y avances tecnológicos así como también nuevos conocimientos sobre la realidad.

Ahora bien, resulta necesario abordar esta investigación en el enfoque de Aprendizaje Dialógico Interactivo de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, pues el uso de modelos y tecnologías tradicionales ya afecta el servicio educativo, ADI viene a ser una alternativa, una modalidad de estudio que se caracteriza por ser interdisciplinaria y holística, combinando la experimentación con la mediación colaborativa en pro de la innovación en la formación educativa apoyándose de manera armónica y equilibrada en las tecnologías de información y comunicación. Es por ello, que las instituciones de Educación Universitaria deben poner a disposición las nuevas tecnologías de la información y comunicación al servicio del estudiante; es decir, al proceso de aprendizaje.

La ausencia de contenidos actualizados, materiales educativos interactivos, información oportuna, el uso adecuado de las TIC y de los ambientes virtuales de aprendizaje, afecta la interacción/comunicación (recursos multimedia como foros, chat, wiki y herramientas multimedia como imágenes, audio y vídeo) entre los facilitadores y estudiantes, esto contribuye a cruces de roles entre los trabajadores/trabajadoras y los docentes de ADI, conllevando así, al incumplimiento de los estudiantes y facilitadores de sus actividades.

4.- Marco Metodológico

4.1.- Tipo de investigación

Hacia el proceso de generación del conocimiento se debe optar por una actitud de apertura y de búsqueda para la generación del conocimiento. En tal sentido con la presente investigación, de acuerdo a los objetivos, se buscó producir una propuesta para solucionar un determinado problema, por lo que se define como un tipo de investigación Proyectiva, investigación Factible. Este tipo de investigación consiste en la elaboración de una propuesta, como solución a un problema o necesidad, ya que sea de un grupo o de investigación a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento (Hurtado, 2008).

En el mismo orden de ideas la investigación proyectiva busca describir situaciones que están marchando como deberían y que se desean modificar, porque existe un problema que resolver. Por tal sentido este es un proyecto diseñado para solucionar diferentes problemas relacionados al uso de materiales digitalizados e interactivos así como los



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ambientes virtuales de aprendizaje bajo el enfoque Dialógico Interactivo de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

4.2.- Diseño de la investigación

El presente trabajo se planteó como objetivo Diseñar un modelo de gestión académico-docente-estudiante para la modalidad de Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM, por lo cual es importante resaltar que es una investigación con diseño de campo descriptivo, no experimental. Hurtado (2008), expresa que la investigación de campo es aquella cuyas fuentes son vivas y la información se recoge en un ambiente natural. En el mismo orden de ideas se plantea no experimental en vista que no se manipulara variable para establecer patrones de comparación sobre efectos.

5.- Referencias Bibliográficas Y/O Electrónicas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Hurtado de Barrera, Jacquelin (2008). *Metodología de la Investigación. Una comprensión holística*. Caracas, Venezuela. Ediciones Quirón – Sypal. Caracas.

Zuleta, **Ciro** (2012). Aprendizaje *Dialógico Interactivo de la UNEFM. Nuevo modelo alternativo universitario*. Disponible en: <http://www.nuevodia.com.ve/educacion/noticia51502.html>