



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

LA EVOLUCION DE PROCESO EDUCATIVO EN VENEZUELA

Lic. María Francisca Nava de Güere

marucha2458@hotmail.com

Unidad Educativa Adventista Libertador

Lic. Roland Antonio Nava Chirinos

rolandnava63@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Dr. Ángel Alberto Nava Chirinos

Angelnavach66@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Dra. Misleida Coromoto Nava Chirinos

misleida@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

MSc. Rito Coromoto Güere Colina

ritoguere@hotmail.com

Escuela Técnica Industrial de Cabimas

Dra. Lisbeth Farias de Blanco

lifariasdb@hotmail.com

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”

Msc. Jackeline Canelones

j.canelones@hotmail.com

Liceo Bolivariano Rafael María Urrecheaga (Trujillo).

MSc. Leandro Amiro Sierra Daza

escuelamineria@yahoo.com

Escuela de Minería de la Guajira. Colombia

Dr. Pedro Hernández

pedrojhp-20@hotmail.com

Universidad del Zulia



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Resumen

El propósito de dicha investigación fue determinar como la educación venezolana, en todos sus contextos ha evolucionado en virtud a dar respuesta a las necesidades del entorno social, en tal sentido la misma se desarrolló bajo un tipo de investigación documental, no experimental de campo. La información fue recolectada de documentos legales que formalizan la normativa vigente de educación en Venezuela, así como de sujetos relacionados directamente con el proceso de enseñanza en sus diferentes modalidades y niveles, fue así como se tomaron como entes de análisis supervisores, directores, decanos, docentes de aulas (maestros de escuelas y profesores universitarios), así como miembros de la comunidad beneficiarios de las políticas de inclusión en el área educativa, para un total de 350 sujetos de la parroquia Ambrosio del Municipio Cabimas. Las conclusiones permiten inferir que las políticas de estado han enmarcado y delineado una nueva forma de enseñanza, donde la inclusión es la regla que rige el ingreso de aspirantes a los diferentes estudios. Estas acciones han permitido disminuir el grado de analfabetismo y ha incrementado la cantidad de profesionales en orden a las condiciones lúdicas de cada región.

Palabras clave: Evolución, Proceso, Educativo.

THE EVOLUTION OF EDUCATIONAL PROCESS IN VENEZUELA

Abstract

The purpose of this investigation was to determine how the Venezuelan education, in all its contexts has evolved under to respond to the needs of the social environment, in that sense it was developed under a type of documentary research, non-experimental field. The information was collected from legal documents that formalize the regulations of education in Venezuela, as well as subjects directly related to the process of education in its different forms and levels, was thus taken as entities of supervisors analysis, directors, deans, classroom



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

teachers (school teachers and university professors) and members of the beneficiary community inclusion policies in education for a total of 350 subjects Cabimas Ambrose Parish Municipality. The conclusions can be inferred that the policies have been framed and outlined a new way of teaching, where inclusion is the rule governing the admission of candidates for different studies. These actions have helped reduce the level of illiteracy and increased the number of professionals by the playful conditions of each region.

Keywords: Evolution, Process, Education

Introducción

Resulta gratificante, motivo de orgullo y satisfacción para los residentes de cualquier nación, ver como el proceso o sistema educativo en todos sus niveles haya emergido del letargo en el cual se encontró sumergido durante largos años.

Los avances que este ha sufrido, generan confianza por parte de quienes depositan en el proceso educativo el futuro intelectual de niños, adolescentes, jóvenes, y adultos que a mediana o avanzada edad, deciden formarse profesionalmente en determinada área del conocimiento, decisión que se ha visto favorecidas desde hace alguno años para acá, en virtud de la variedad de alternativas que se ofrecen para que los interesados logren su cometido de formarse acorde a las exigencias, tanto personales, como laborales o profesionales.

Cabe resaltar que estos significativos logros, se han visto favorecidos por el uso de las tecnología y la facilidad de acceso que se tiene para hacer uso de ella, como un instrumento de mucha utilidad para el proceso de formación requerido por la modernidad en la cual se encuentra inmerso el proceso de enseñanza



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

aprendiza, que es llevando a cabo con el más ferviente fervor de que este sea de calidad, actualizado y en total armonía con las exigencia demandantes del mundo globalizado, el cual es cada vez es más exigente.

Los significativos logros alcanzados es tan importante proceso para el desarrollo de la humanidad en particular en Venezuela, además de la incorporación de la tecnología en ella, se observa en el éxito de la misiones que proporcionan facilidades de estudios en todos los niveles, con la calidad exigida, cumpliendo con las expectativas de quienes se benefician de ella y ven cumplido un sueño que para muchos era inalcanzable y para otros muy difícil de hacerlo realidad.

Las diferentes misión creadas para vigorizar el ámbito educativo representa una alternativa que propicia la incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje a un sinfín de venezolanos y venezolanas así como extranjeros, que no tenían la facilidad de incorporarse, por diversidad de factores que le imposibilitaban cumplir el proceso de transformación y afianzamiento de conocimientos relevantes para su futuro y el de su familia, así como para contribuir acertadamente con el desarrollo que la nación amerita a corto, mediano y largo plazo.

Bases Teóricas:

La Educación en Venezuela

La educación en la República Bolivariana de Venezuela se encuentra expresada en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el establece que: “La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de Educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley”.

Siendo así como el contenido de este artículo da paso a la incorporación de las misiones al sistema educativo venezolano, generado una evolución en el referido proceso, siendo también una realidad, que la incorporación de la tecnología, permite hablar de la evolución del proceso educativo en Venezuela.

Variedad de misión son las que han surgido por decreto presidencial, con la finalidad de favorecer significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes estratos sociales, así como en los diferentes niveles educativo que se encuentran establecidos en el país, han marcado la diferencia en los avances educativos que se han visto cristalizado con las misiones, al igual que con la apertura de nuevas instituciones de educación universitaria, resaltando entre ellas, Universidad de las Fuerzas Armadas de Venezuela (UNEFA), Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES).

Las misiones convulsionando el proceso de enseñanza-aprendizaje:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

El proceso educativo era hasta el año 2003, una ilusión inalcanzables para muchos ciudadanos en el territorio nacional, una gran cantidad de ellos se encontraban excluidos de tan significativo proceso para el desarrollo, personal, social y por ende de la humanidad, por diversidad de factores que les impedían cursar estudios a cualquier nivel, mientras que para otros al culminar sus estudios de primaria, no tenía oportunidad de continuar su formación académica, en ocasiones sus oportunidades se limitaban hasta cursar estudios de secundaria (liceo), situación que durante muchos años fue la realidad reinante en el país, en especial en los estratos más bajos de la pirámide social, donde el aspecto económico era la principal características que impedía la formación académica, acompañada esta de la dificultad de traslado hacia los centros educativos más avanzados, por los distantes que estos se encontraban (liceos, tecnológicos, universidades), de su lugar de residencia, siendo así como las misiones llegaron para resolver tales dificultades educativas.

Tres son las misiones favorecedoras del proceso de enseñanza aprendizaje que se pretendió fortalecer y que se logro, Robinson I y II, Rivas y Sucre son los nombres de los próceres Venezolanos que en galardonaron a estas.

Cuadro N.- 01

Nombre de la Misión	Objetivo de la Misión
Robinson I	<p>La Misión Robinson I tuvo como finalidad alfabetizar jóvenes y adultos de todo el país. Promovió la comprensión lectora en cada uno de los beneficiados, para la lograr la inclusión.</p> <p>La meta se cumplir alfabetizar un millón 500 mil venezolanos y venezolanas. La Misión Robinson permitió que, el 28 de octubre de 2005, Venezuela</p>



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
 Multidisciplinario
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
 ISBN: 978-607-95635

	fuera declarada por la UNESCO "Territorio Libre de Analfabetismo".
Robinson II	Con el lema "Yo sí puedo seguir", nació con total beneplácito la gran Misión Robinson II. Este programa educativo se propone como objetivo principal la aprobación del sexto grado por parte de todos los participantes, así como, la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la alfabetización.
Rivas	La referida misión llevó a más de 770 mil venezolanos adultos la esperanza de culminar su bachillerato para, luego, incorporarse a la Educación Superior.
Sucre	Brinda la oportunidad de cursas estudios universitarios gratuitos, en el área de conocimiento de su preferencia.

Elaboración Propia. Los investigadores 2013

Legalidad en la Creación de la Misiones

Misión Robinson I y II

Creación: 02/06/2003. (Gaceta Oficial N°. 37.702, Decreto del Ejecutivo No. 2434), se designa la Comisión Presidencial de Misión Robinson. El 15/03/2005 (Gaceta Oficial Extraordinaria N° 38147, Decreto N° 3524), se autoriza la creación de una Fundación que se denominará Samuel Robinson adscrita al Ministerio de Educación y Deportes. La Fundación tendrá por objeto la administración académica, financiera y operativa de Misión Robinson I y Misión Robinson II.

La Misión Robinson I tuvo como finalidad alfabetizar a jóvenes y adultos de todo el país. Propósito que fue alcanzado logrado que Venezuela fuese declarado territorio



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

libre de analfabetismo. Mientras que la Misión Robinson II, busco y logro que los participantes de la primera fase lograr aprobar el sexto grado como formación inicial y que estos pudiesen ingresar a la misión ribas.

Misión Ribas

Creación: 17/11/2003. (Gaceta Oficial N° 37957, Resolución 47 de fecha 9-06-04, años 194 y 145), mediante el cual se implementa con carácter experimental el Plan Extraordinario José Félix Ribas, denominado Misión Ribas. Creación: 11/08/04. (Gaceta Oficial N° 37.999, Decreto N° 3.048), Autoriza creación de la Fundación Misión que se denomina Misión Ribas, en Caracas.

Siendo el objetivo principal de esta, lograr que los involucrado en la misma puedan obtener su título de bachiller para poderse incorporar a la educación universitaria.

Misión Sucre

Creación: 10/07/2003 (Gaceta Oficial N° 37.779, de fecha 19/09/2003, Decreto N° 2601), mediante el cual se crea la Comisión Presidencia de Participación Comunitaria para el estudio, formulación, coordinación, seguimiento y evaluación del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre - Misión Sucre. 10/09/2003 (Gaceta Oficial N° 37.772, Decreto 2604), mediante el cual se autoriza la creación de la Fundación Misión Sucre.

Esta misión se fundamenta en la incorporación de jóvenes y adultos a las aulas universitarias, que para la fecha de su creación no tenían la oportunidad cursar estudios a nivel universitario, siendo así como una gran variedad de opciones educativas, fueron puesta a su disposición, con la finalidad de facilitarles su incorporación a este sistemas, entre las opciones educativas que encuentran Los bachilleres que deseen cursan los distintos pro- gramas de formación enmarcado esta misión se encuentran:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Derecho, Gestión Social, Gestión Ambiental, Comunicación Social, Administración, Ingeniería de Sistemas, Turismo, Tecnología de Producción Alimentaria, Tecnología de Alimentos, Ingeniería de Gas, Polímeros, Química, Geología y Minas, TSU con proyección a Ingeniería en Mecánica, Electricidad y Electrónica, Construcciones civiles, Matemática, Información y Documentación, Manejo de Emergencias y Acción contra Desastres, Artes Plásticas, Diseño integral, y Transporte Acuático mención Maquinas, entre otros.

Cabe resaltar que cada uno de los municipios del país está presente Misión Sucre a través de las universidades bolivarianas o de las aldeas universitarias, caracterizadas, esta ultimas, por conglomerar en un solo espacio varias universidades que ofertan diferente alternativas de estudio

El desarrollo de las misiones e encontraban enmarcada en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 (PDES), siendo responsables de las mismas los siguientes ministerios:

Misión Robinson I y II: Ministerio de Educación y Deportes-MED, actualmente Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Misión Ribas: Ministerio de Energía y Petróleo-MENPET, actualmente Ministerio del Poder Popular de Petrolero y Minería

Misión Sucre: Ministerio de Educación Superior-MES, actualmente Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria

Diseño y Tipo de Investigación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

En tal sentido la misma se desarrolló bajo un tipo de investigación documental, no experimental de campo.

La información fue recolectada de documentos legales que formalizan la normativa vigente de educación en Venezuela, así como de sujetos relacionados directamente con el proceso de enseñanza en sus diferentes modalidades y niveles.

Población.

Se tomaron como entes de análisis supervisores, directores, decanos, docentes de aulas (maestros de escuelas y profesores universitarios), así como miembros de la comunidad beneficiarios de las políticas de inclusión en el área educativa, para un total de 350 sujetos de la parroquia Ambrosio del Municipio Cabimas.

Conclusiones

Las políticas de estado han enmarcado y delineado una nueva forma de enseñanza, donde la inclusión es la regla que rige el ingreso de aspirantes a los diferentes estudios. Estas acciones han permitido disminuir el grado de analfabetismo y ha incrementado la cantidad de profesionales en orden a las condiciones lúdicas de cada región.

Las normativas vigentes en educación, han generado un cambio significativo en la actitud del personal docente y de los miembros de la comunidad, al sentir que hay una nueva forma de acción educativa con mayor significancia a las necesidades del entorno.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Al orientarse e incorporarse, individuos sin militancias de credo, raza, discapacidad, idioma, cultura, entre otros, al acto y hecho educativo, se permite el incremento solidario de apoyo y ayuda mutua, donde individuos preparados académicamente se prestan, con buena voluntad y dedicación, a impartir conocimiento gestando así el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en orden a las necesidades propias de los individuos, la comunidad, la región y el país. Dando respuesta así a una demanda insatisfecha durante muchos años de educación con pertinencia social.

Bibliografía.

Cantv.net Comunidad, disponible en <http://www.cantv.net/comunidad/>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999.

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 (PDESN), disponible en: http://fegs.gerenciasocial.gob.ve/paginas/RMISION_RIBAS.html

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 (PDESN), disponible en: http://fegs.gerenciasocial.gob.ve/paginas/RMISION_ROBINSON_I.html

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 (PDESN), disponible en: http://fegs.gerenciasocial.gob.ve/paginas/RMISION_SUCRE.html